

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

Факультет математики и информационных технологий

Кафедра прикладной математики и информатики

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (SYLLABUS)

по дисциплине

Инновационные технологии в организации учебного
процесса в школе

образовательных программ

6В01505-Информатика

6В01506-Информатика, ИКТ и робототехника

курс: 3, 2

срок обучения: 4, 2

объем кредитов: 5

Караганда 2021

Составитель Смирнова Марина Александровна,
старший преподаватель

Учебная программа предназначена для формирования у будущих педагогов системы научно-теоретических знаний об основах организации учебного процесса в школе с использованием инновационных технологий.

Рабочая учебная программа по дисциплине «Инновационные технологии в организации учебного процесса в школе» образовательных программ 6В01505-Информатика» 6В01506-Информатика, ИКТ и робототехника / Сост. М.А.Смирнова. – Караганда: КарУ, 2021. – 42 с.

© Карагандинский университет, 2021

1. Учебная программа

№	Наименование темы	Лекции	Семинарские	Лабораторные	СРСП	СРС
1.	Лидерство и менеджмент в обучении.	2	4	-	2	7
2.	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	1	2	-	1	8
3.	Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие	1	2	-	1	7
4.	Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.	2	4	-	2	8
5.	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.	1	2	-	1	7
6.	Оценивание для обучения и оценивание обучения.	2	4	-	2	8
7.	Обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты:	2	4	-	2	7

	беседа и диалогическое обучение.					
8.	Критическое мышление.	2	4		2	8
9.	Управление процессом обучения в классах. Lesson Study.	2	4		2	9
	Всего (часов)	15	30	0	15	69

Учебная программа с применением ДОТ

№	Наименование темы	Лекции (конт.+вирт.)	Практические (конт.+вирт.)	СРСП (вирт.)	СРС
	Лидерство и менеджмент в обучении.	4	2	2	9
	Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.	2	1	1	10
	Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие	2	1	1	9
	Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.	4	2	2	10
	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.	2	1	1	9
	Оценивание для	4	2	2	10

	обучения и оценивание обучения.				
	Обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.	4	2	2	9
	Критическое мышление.	4	2	2	10
	Управление процессом обучения в классах. Lesson Study.	4	2	2	9
	Всего (часов)	30+0	15+0	15+0	85

2. Данные о преподавателях

Смирнова Марина Александровна – старший преподаватель кафедры «Прикладная математика и информатика» (корпус №2, кабинет 321). Электронный адрес: smirnova_marina_alex@mail.ru Время пребывания преподавателя согласно расписанию занятий и графика работы

3. Пререквизиты

Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке), Педагогика, Анатомия, физиология и гигиена школьников, Теория и методика воспитательной работы, Методика преподавания информатики

4. Постреквизиты

Инклюзивное образование, Цифровые образовательные технологии, Преддипломная практика

Результаты обучения:

Знание и понимание: сущность и основные принципы организации обучения, формы, методы и приемы преподавания, особенности организации и содержания процесса обучения в области преподавания на различных возрастных этапах с использованием инновационных технологий.

Применение знаний и пониманий: использовать инновационные технологии в будущей профессиональной деятельности, владеть методикой проведения учебных занятий с помощью интерактивных средств обучения.

Формирование суждений: быть способным отстаивать свою точку зрения, обосновывать выбор инновационных методик.

Коммуникативные способности: быть способным работать в команде, корректно отстаивать свою точку зрения, предлагать новые решения в проблемных педагогических ситуациях.

Навыки обучения: исследовать личностную природу и потенциал каждого индивида, планировать и осуществлять процесс обучения в учреждениях образования, творчески использовать педагогические технологии, обеспечивающие успешное овладение учащимися знаниями и умениями, навыки повседневного приобретения новых знаний для профессиональной деятельности; навыки работы с современными информационными и коммуникационными технологиями для их эффективного использования в образовании.

5. Краткое описание дисциплины

Новые подходы в обучении и преподавании. Обучение критическому мышлению. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и преподавании. Обучение одаренных и талантливых детей. Обучение в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Управление и лидерство в обучении

6. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине

№	Виды работ	Цель и содержание задания	Ссылка на список рекомендованной литературы	Форма контроля (согласно рейтинг-шкале)	Баллы (согласно рейтинг-шкале)	Форма отчётности	Сроки сдачи (неделя семестра)
1	Составление таблицы «Классификация методов обучения»	п. 7, п.16	п. 7	текущ.	50–100	письменно	5
2	Методическая папка учителя	п. 13	п. 7	текущ.	50–100	письменно	8
3	Коллоквиум	п. 16	п. 7	текущ.	50–100	устно	10
4	Дневник	СРС, п. 13	п. 7	текущ.	50–100	письменно	12
5	За активность	п. 7	п. 7	текущ.	50–100	устно	15

7. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины

/п	Наименование учебников, пособий, используемые по курсу	Кол-во учебников, пособий в НБ КарУ
<i>1. Основная литература</i>		
1	А.Коржумбаева. Основы критического мышления. Астана, 2019	5
2	Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для узов. – СПб.: Питер. 2018	1 2
3	Хуторской С. Практикум по дидактике и методикам обучения. Спб: Питер. - 2018, -541 с.	2
4	Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.; Народное	1 0

	образование, 1998.	
5	Халперн Д. Психология критического мышления. – СПб.: 2018 «Питер».	2
6	Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении.- СПб: Образование, 2018.	2
7	Башмаков М.И. Теория и практика продуктивного обучения.-М.: Народное образование, 2010.	2
8	Бизяева А.А. Психология думающего учителя Псковский государственный педагогический институт им.С.М.Кирова, 2018	3
9	Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: ВИТА, 2019.	5
10	Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М: ИНТОР, 1996.	2
11	Стал Дж.Л., Мередит К.С, Тэмпл Ч., Уолтер С. Проект «Развитие критического мышления через чтение и письмо» Авторское право, 2017 год.	2
<i>2. Дополнительная литература</i>		
12	Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. — 592 с.	2
13	Лапчик М.П. Методика преподавания информатики: учеб.пособие для студ.вузов,обучающихся по спец.030100-"Информатика" - М. : Академия, 2015. - 622с.	1
14	Бордовская, Н.В., Реан, А.А. Педагогика: учеб. для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2016. – 304с.	2
15	Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. пед. вузов: В 2 кн. / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2012. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576с.	
<i>2.1 Список периодических изданий</i>		
16	Журнал «Информатика и образование»	
17	Журнал «Информатика в школе»	
18	Журнал Информационные технологии	
19	Журнал Вестник компьютерных и Информационных технологий	
<i>2.2 Список источников на электронных носителях</i>		
20	Смирнова М.А. Электронный учебник «Теория и методика обучения информатики»	
21	Смирнова М.А. Электронный учебник «Электронная рабочая тетрадь по информатике 10 класс»	
22	Смирнова М.А. Электронный учебник «Электронное учебное издание по информатике для 9 класса»	
23	Антонова Н.А., Смирнова М.А. Электронный учебник	

	«Подготовка к олимпиаде по программированию»	
24	Смирнова М.А., Ключников А.С., Зимина А. Электронный учебник «Информатика. 11 класс»	
<i>2.3 Интернет-источники</i>		
25	http:// Bilimland.kz	
26	http://nao.kz/	
27	http://1september.ru/	
28	http://infojournal.ru/	
29	http://www.ipic.kz/	

8. Лекционный комплекс

(К изучению)

Тема 1. Лидерство и менеджмент в обучении.

Изменение содержания образования, применение новых педагогических технологий и других инноваций, требуют от педагога широты эрудиции, гибкости мышления, активности и стремления к творчеству, способности к анализу и самоанализу, готовности к нововведениям.

Долгое время лидерство понималось, как умение руководить, за все отвечать. Принципиальная разница между управлением и лидерством в том, что управление понимается как система запланированных нами, верно исполняемых действий. Лидерство же –это управленческий комплекс, который призван менять ситуацию, улучшая ее.

В современном мире происходят 4 главных движения, которые оказывают влияние на все, происходящее в мире:

- 1.движение людей в мировом пространстве
- 2.движение финансов в мировом пространстве
- 3.движение информации
- 4.движение культур (наука, музыка, спорт, мода, ресторанная культура...)

Лидер не только идет дальше, он трансформируется – изменяется. Для большинства людей перемены – это изменения личностного характера. Если лидер хочет внести перемены, то ему необходимо быть вовлеченным в них самому, т.е. задуматься, что нам нужно изменить в себе и вокруг себя, чтобы начать перемены.

Черты мыслящих руководителей:

1. Про-активность. Человек не должен останавливаться на проблемах, контролировать их, он должен искать возможности, чтобы двигаться вперед и концентрироваться на будущем.

2. «Начинай думать с конечного результата». Думай о том, чего бы ты хотел достичь, каким бы хотел стать ты и твой коллектив, твои ученики.

3. «Лидер ставит все по порядку», т.е. ставит перед собой приоритеты.

4. Развитие навыка «выиграл-выиграл»: развитие мышления, настроенного на победу

5. Стремиться понимать, а затем быть понятым. Из исследований известно, что учителя и руководители наиболее худшие слушатели, т.к. сами хотят произвести впечатление. Действительно эффективный лидер умеет очень хорошо слушать. Существует правило - 20:80. Говори 20%, слушай 80%.

6. Синергия. Признание того, что другие тоже могут быть энергичными и успешными. Если люди отличаются от нас, это не значит, что они не правы. Руководители должны укреплять доверие и взаимопонимание, чтобы было меньше конфликтов.

7. «Заточите пилу». Эффективные лидеры в течение всей жизни продолжают обучение, учатся новому, разрабатывают стратегии, чтобы хорошо выполнять свою работу.

Существует 11 стратегий эффективного лидера:

1. Необходимо четко формулировать цели и задачи.

2. Быть последовательным.

3. Быть полным решимости и энтузиазма.

4. Иметь высокие надежды.

5. Укреплять доверие.

6. Контролировать и поддерживать людей, которые решают вопросы.

7. Вырабатывать диалог в обучении.

8. Осуществлять энергичное и эффективное управление.

9. Руководствоваться изменениями и всегда искать методы улучшения.

10.Продолжать заниматься и развиваться профессионально и контролировать, чтобы все подчиненные имели такую возможность.

11.Постоянно развиваться и совершенствоваться культурно.

Самые успешные люди рефлексивны. Кроме того, для лидера важно развитие компетенций, таких как

- персональная компетентность – самосознание, самоуправление: саморегулирование + мотивация;
- социальная компетентность – то, как мы управляем отношениями.

Литература: [1- 4, 16-19].

Тема 2. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.

Наблюдение – один из действенных способов сбора информации и получения более целостного представления о происходящем в школе (в классе). Культура в качестве «программного обеспечения», используемого людьми ежедневно. Проблемные вопросы: является ли данное «программное обеспечение» общим для всей нации? Для сообщества? Для группы профессионалов (например, учителей) или группы учащихся? и т. д. Важность осознания принципа относительности в понимании феномена культуры. Не смотря на кажущуюся очевидность значимости феномена культуры, необходимость ее восприятия в аспекте ряда «культур» и определение сущности «межкультурных» действий. Позиционирование своей культуры в соотношении с общими нормами культуры, предполагающее понимание различий внутри собственной культуры, являющейся, предположительно, монокультурой.

Идеальный учитель не может быть вообще, он может быть для конкретного человека. Идеальный учитель – это такое существо, которое в нужный момент дает толчок к развитию, это то, что пробуждает спящего к бодрствованию, кто заставляет быть внимательным, активным, живым. Задача идеального учителя – сделать ученика самостоятельным, ответственным, устойчивым к жизненным испытаниям.

Для детей старшего школьного возраста свойственно:

- Развитие познавательных интересов.
- Становление нового уровня самосознания.
- Формирование системы оценок себя и других.
- Идеальные представления о человеке, соответственно, оценка других по своим критериям.
- Профессиональное самоопределение, важность знаний - отсюда вытекают и требования к учителю

Образ идеального учителя складывается из:

1. Умеет требовать, эрудированный, хорошо объясняет материал.
2. Значимо, но не на первом месте: справедливый, человечный, терпеливый, любит детей

Литература: [2, 4, 6, 20].

Тема 3. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие.

Мотивация – общее название для процессов, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – проявляемая учащимися мотивированная активность при достижении целей учения. Наиболее значимыми для учащихся являются следующие мотивы:

- познавательные;
- коммуникативные;
- эмоциональные;
- саморазвития;
- позиция школьника;
- достижения;
- внешние (поощрения, наказания).

Своеобразие учебной мотивации состоит в том, что в процессе деятельности по ее осуществлению *ученик усваивает знания и формируется как личность.*

При учебной мотивации определяется 3 типа отношения к учебе: положительное, отрицательное, безразличное.

Признаки положительного отношения:

- активность учеников в учебном процессе;
- умение ставить перспективные цели;
- умение отстаивать свое мнение;
- умение предвидеть последствия своих учебных действий;
- умение преодолевать трудности на пути достижения цели;
- поиск нестандартных способов решения задач.

Отрицательное отношение:

- бедность и узость мотивов;
- слабая нацеленность на оценку;
- неумение ставить цели, преодолевать трудности;
- слабая заинтересованность в успехах;
- отрицательное отношение к школе и учителям.

Безразличное отношение: имеет те же характеристики, но подразумевает наличие способностей и возможностей при изменении ориентации достигнуть положительных результатов.

Причины снижения мотивации, зависящие от учителя:

- неправильный отбор содержания учебного материала, вызывающего перегрузку учащихся;
- неумение строить отношения с учащимися и организовывать взаимодействия школьников друг с другом;
- не владение учителем современными методами обучения и их оптимальным сочетанием;
- особенности личности учителя (не всегда уделяет должное внимание мотивации учащихся).

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 4. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Обучение в соответствии с возрастными особенностями является актуальной задачей для современной системы образования.

Младший школьный возраст. С поступлением в школу изменяется весь строй жизни ребенка, меняются его режим, отношения с окружающими людьми. Основным видом

деятельности становится учение. Ведущая деятельность направлена на познание начал наук. Их больше увлекает сам процесс учения, с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Младший школьник очень доверчив, у него безграничное доверие взрослым, главным образом учителям, подчинение и подражание им...

Средний школьный возраст. Основным видом деятельности подростка, как и младшего школьника, является учение, но содержание и характер учебной деятельности в этом возрасте существенно изменяется. В этом возрасте наблюдаются физиологические изменения, психологические – изменение самосознания, социальные- переоценка ценностей. В шкале ценностей происходят сдвиги, по-другому расставляются акценты. В области эмоционально-волевой сферы для подростка характерны большая страстность, неумение сдерживать себя, слабость самоконтроля, резкость в поведении. Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания, переходный от детства к юности. Он совпадает с обучением в школе (5-9 классы) и характеризуется глубокой перестройкой всего организма....

Старший школьный возраст - это период завершения полового созревания, стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Ведущей деятельностью старшеклассников является учебно-профессиональная деятельность. Происходит существенное изменение самосознания – повышается значимость собственных ценностей, частные самооценки собственных качеств личности перерастают в целостное отношение к себе. Старшеклассники пытаются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность и пытаются это подчеркнуть всевозможными средствами. Многие ребята в этом возрасте задумываются о своей карьере, ставят определенные жизненные цели и пытаются их реализовать. Этот возраст характерен мечтанием о будущем и с будущим связаны все переживания подростков. Отношения в классах становятся достаточно ровными и стабильными...

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 5. Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.

ИКТ-компетенция учителя:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;

- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;

- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;

- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;

- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно - воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых учитель должен быть хорошо осведомлен.

У информационно-коммуникативных технологий существует множество определений, и почти все они сходятся на том, что эти технологии включает в себя текстовую, графическую, анимационную, видео- и звуковую информацию в интегрированном представлении, допускающую различные способы структурирования и представления.

При анализе целесообразности использования компьютера в учебном процессе нужно учитывать дидактические возможности компьютера:

- расширение возможности для самостоятельной творческой деятельности учащихся, особенно при исследовании и систематизации учебного материала;

- привитие навыков самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

- развитие познавательных способностей учащихся;
- интегрированное обучение предмету;
- развитие мотивации к учению у учащихся.

При этом компьютер может представлять:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Литература: [4, 7, 8, 11, 12, 21-23].

Тема 6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Основной целью оценивания является улучшение процесса обучения. Сбор информации об обучении учащихся, анализ этой информации и ознакомление учащихся с результатами анализа в целях улучшения процесса обучения.

Оценивание необходимо для того, чтобы:

- учащиеся могли улучшить процесс своего обучения;
- учителя могли улучшить процесс преподавания;
- родители могли увидеть процесс развития в обучении своего ребенка.

Учащиеся больше не являются пассивными участниками процесса оценивания, они принимают активное участие в нем, что помогает им лучше учиться. Процесс оценивания способствует пониманию учащимися их уровня знаний, определению целей и способов достижения этих целей.

Основу оценочной деятельности учителя образуют три вопроса:

- что оценивать?
- как оценивать?
- с какой целью оценивать работу ученика на уроке?

Критерий- это эталон. Норма- показатель большинства. Т.е. мы чему-то учили, некие результаты получили. И большинство учащихся, то чему мы учили усвоили.

Функции, которые выполняет сегодня система оценивания.

Нормативная функция включает в себя, с одной стороны, фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны - административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя.

Информативно-диагностическая функция, включающая осново-полагающие моменты содержательной связи между всеми участниками образовательного процесса, содержательную и эмоциональную рефлексию учащихся, а также педагогическую рефлексию учителей. Ведь именно оценивание в первую очередь дает пищу для размышлений на тему, все ли в порядке с образовательным процессом в конкретном классе, как и по поводу школьного благополучия отдельных учеников.

Картельно-поощрительная функция, связанная с мотивацией деятельности учащихся, не требует дополнительных пояснений.

Формативное (формирующее) оценивание – это целенаправленный непрерывный процесс наблюдения за учением ученика. Формативное оценивание является «неформальным» (чаще всего безотметочным) оцениванием. Оно основывается на оценивании в соответствии с критериями и предполагает обратную связь «если результаты оценки используются в целях улучшения процесса обучения с учетом выявленных потребностей, оценка становится «формативной (формирующей)».

Целью формативного оценивания является корректировка деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Корректировка деятельности предполагает постановку задач учителем или совместно с учащимися для улучшения результатов обучения.

Формативное оценивание дает возможность учителю отслеживать процесс продвижения учащихся к целям их учения и помогает учителю корректировать учебный процесс

на ранних этапах, а ученику – осознать большую степень ответственности за свое образование.

Суммативное (итоговое) оценивание предназначено для определения уровня сформированности знаний, умений, навыков, компетентностей при завершении изучения темы, раздела к определенному периоду времени. Суммативное оценивание проводится по результатам выполнения различных видов проверочных работ (теста, контрольной, лабораторной, исследовательской работ, сочинения, эссе, проекта, устной презентации и т.п.). Отметки, выставленные за проверочные работы, являются основой для определения итоговой оценки.

Цель суммативного оценивания – констатирование уровня усвоенности знаний и сформированности умений и компетентностей у учащихся к определенному периоду времени и определение соответствия полученных результатов требованиям стандарта.

Оценивание для обучения - это процесс поиска и интерпретации данных, используемый учениками и их учителями для определения этапа, на котором находятся обучаемые в процессе своего обучения, направления, в котором следует развиваться, и установления, как лучше достигнуть необходимого уровня.

Целью *оценивания обучения*, напротив, является суммирование того, что изучил ученик на данный конкретный момент. По существу, оно не направлено напрямую на вклад в будущее обучение, хотя тестирование, имеющее важнейшее значение, может оказать и негативное влияние на процесс обучения. При оценивании обучения заключение делается после соотношения достижений ученика с установленными нормами или уровнями, достигнутыми группой учеников, например, одного возраста. Такие заключения могут формулироваться в форме «соответствует/ не соответствует» стандарту или представлены в виде шкалы баллов или уровней и других символических обозначений критериев и стандартов, на которых они основаны.

Литература: [3, 4, 25-29].

Тема 7. Обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.

В своей книге «Рамки ума», Говард Гарднер определил девять типов таланта, интеллекта:

1. Вербально-лингвистический (отвечает за способность писать и читать, присущ журналистам, писателям и юристам, лингвистам).

2. Цифровой (характерен для математиков, программистов).

3. Слуховой (музыканты, лингвисты, языковеды).

4. Пространственный (присущ дизайнерам и художникам).

5. Физический (им наделены спортсмены и танцоры, эти люди легче обучаются на практике).

6. Личностный (его также называют эмоциональным; отвечает за то, что человек говорит сам себе).

7. Межличностный (люди с этим талантом часто становятся политиками, ораторами, торговцами, актёрами).

8. Талант окружающей среды (этим талантом бывают наделены дрессировщики, земледельцы).

9. Предпринимательский — талант (мышление нового поколения, навязанное временем и деньгами).

Критерии, основанные на исследовании Фримана, с помощью которых можно выявить наиболее успешных учащихся:

- память и знания: у них превосходная память; они не только знают, но и умеют использовать информацию;

- самообразование: они лучше других знают, как проходит процесс обучения, и умеют регулировать свое обучение;

- быстрота мышления: они отводят больше времени на планирование, но быстрее приходят к реализации планов;

- решение проблем: они пополняют информацию, выявляют несоответствия, быстрее постигают суть;

- гибкость: несмотря на мышление, более организованное, чем у других, они могут видеть и принимать

альтернативные решения в обучении и решать проблемы иным способом;

- любовь к сложности: для стимулирования интереса они стремятся к более сложным играм и заданиям;

- концентрация: они обладают исключительной способностью концентрировать волю на продолжительный период времени, начиная с раннего возраста;

- ранняя символическая деятельность: они могут говорить, читать и писать с раннего возраста

Диалог в классе может способствовать интеллектуальному развитию учеников и их результативности в обучении. Интерактивное общение как со взрослыми, так и совместная работа со сверстниками способствуют обучению детей и их когнитивному развитию

Кумулятивная беседа: это беседа, в которой происходит обмен знаниями, когда каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие; участники беседы терпимы по отношению к идеям других; идеи повторяются и разрабатываются, но не всегда тщательно оцениваются.

Исследовательская беседа: в которой каждый прилагает уместную информацию; идеи каждого расцениваются как полезные, но проходят тщательную оценку. Участники группы стремятся достичь согласия (хотя важен не факт достижения согласия, а стремление к нему). Используется с целью развития познавательных потребностей учащихся, умения работать с различными источниками информации, и понимания важности самостоятельно полученных результатов.

Беседа – дебаты: в которой существует расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению; общение часто происходит по типу «Да», это так!» - «Нет, не так!»; атмосфера скорее конкурентная, нежели ориентированная на сотрудничество. Включается в занятия, с целью развития у детей способности самостоятельно определять свою позицию, заинтересовано и терпимо относится к позициям и интересам других людей.

Литература: [1-4, 21-23].

Тема 8. Критическое мышление.

Технология развития критического мышления выделяется среди инновационных педагогических идей удачным сочетанием проблемности и продуктивности обучения с технологичностью урока, эффективными методами и приемами.

Она позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Критическое мышление – это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

В основе технологии формирования критического мышления через чтение и письмо лежит теория осмысленного обучения Л.С. Выготского «...всякое размышление есть результат внутреннего спора, так, как если бы человек повторял по отношению к себе те формы и способы поведения, которые он применял раньше к другим» (Выготский, 1984: 243), а также идеи Д. Дьюи, Ж. Пиаже и Л.С. Выготского о творческом сотрудничестве ученика и учителя, о необходимости развития в учениках аналитически-творческого подхода к любому материалу.

Принципиальными моментами для технологии «Развитие критического мышления» являются:

- активность субъектов в образовательном процессе;
- организация групповой работы в классе;
- развитие навыков общения;
- идея ценности личности;

- подход к образовательной технологии как средству и инструменту самообразования человека;

- соотнесение содержания учебного процесса с конкретными жизненными задачами, выявлением и решением проблем, с которыми дети сталкиваются в реальной жизни.

Главная цель технологии развития критического мышления - развитие интеллектуальных способностей ученика, позволяющих ему учиться самостоятельно.

Задачи технологии «Развития критического мышления» - необходимо научить школьников:

- выделять причинно-следственные связи;

- рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся;

- отвергать ненужную или неверную информацию;

- понимать, как различные части информации связаны между собой;

- выделять ошибки в рассуждениях;

- делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражают текст или говорящий человек;

- избегать категоричности в утверждениях;

- быть честным в своих рассуждениях;

- определять ложные стереотипы, ведущие к неправильным выводам;

- выявлять предвзятые отношение, мнение и суждение;

- уметь отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения;

- подвергать сомнению логическую непоследовательность устной или письменной речи;

- отделять главное от несущественного в тексте или в речи и уметь акцентировать внимание на первом.

Технология развития критического мышления представляет собой структуру урока, состоящую из трёх этапов: стадии вызовы, смысловой стадии и стадии рефлексии.

Литература: [3, 4, 25-29].

**Тема 9. Управление процессом обучения в классах.
Lesson Study.**

Lesson Study – педагогический подход, характеризующий особую форму исследования в действии на уроках, направленную на совершенствование знаний в области учительской практики. Подход основан в Японии в 70-х годах 19-го столетия, опередив, примерно на 70 лет, используемый на Западе подход «Исследование в действии».

В *Lesson Study* принимают участие группы учителей, совместно осуществляющие планирование, преподавание, наблюдение, анализ обучения и преподавания, документируя свои выводы. При проведении цикла *Lesson Study* учителя могут вводить новшества или совершенствовать педагогические подходы, которые затем передаются коллегам посредством проведения открытых *Lesson Study* либо публикации документа с описанием их работы.

Lesson Study успешно используется в целях совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся по ключевым предметам в начальной и в средней школе, а также, - в целях разработки концептуальных педагогических подходов, таких как оценивание для обучения (ОдО). На протяжении цикла проведения *Lesson Study* учителя, работающие в группах (или в парах), будут:

- использовать ежедневно собираемые ими материалы периодического оценивания для согласования приоритетов обучения и развития учащихся;

- совместно определять отвечающий установленным задачам метод преподавания, который будет в дальнейшем разрабатываться или совершенствоваться;

- определять трех «исследуемых учащихся», каждый из которых является типичным представителем определенной группы учащихся в классе, например: высокого, среднего или ниже среднего уровня успеваемости в общем числе обучающихся;

- совместно планировать *Lesson Study*, в ходе которого будут использованы и тщательно изучены результаты методики его проведения в контексте результатов наблюдения за тремя исследуемыми учащимися;

- проводить Lesson Study и вести совместное их наблюдение, акцентируя особое внимание на обучении и развитии исследуемых учащихся. Названные процедуры могут повторяться и совершенствоваться на протяжении нескольких уроков. Наблюдение не обязательно вести на всех Lesson Study;

- опрашивать исследуемых учащихся, чтобы понять их мнения о Lesson Study;

- проводить обсуждение Lesson Study;

- с целью анализа реакции исследуемых учащихся на применяемый метод, достигнутого ими прогресса, демонстрируемых ими результатов обучения или испытываемых трудностей в обучении, а также полученного опыта для разработки методик преподавания или обучения в будущем;

- формально представлять результаты использования подхода Lesson Study широкой аудитории коллег посредством презентации, демонстрации или коучинга.

Литература: [1-4, 21-23].

9. Планы семинарских занятий

Семинарские занятия учебным планом не предусмотрены.

10. Планы лабораторных занятий

Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены.

11. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя

Формы проведения занятий: прием «Перевернутый класс», прием «Дневник», прием «АБВ – резюме». анализ международного проекта, работа с таблицей «ПЛЮС – МИНУС-ИНТЕРЕСНО», прием «Заблуждение», прием «Внутренний и внешний круг», групповая работа

Задание по окончанию каждого занятия заполните «Дневник»

Пример ведения дневника представлен в таблице.

Таблица

Пример ведения дневника

Дата	
Тема	
Новые определения	
Опорные слова занятия	
Сегодня я узнал...	

Тема 1. Лидерство и менеджмент в обучении.

Вопросы:

1. Убеждения учителя.
2. Эффективное преподавание.
3. Успешное преподавание и компетентный учитель.

Задания:

Написать эссе на тему «Лидерство в обучении» с указанием выводов относительно качественного и успешного преподавания. Объем 500 слов.

Чек-лист

Тема Лидерство в обучении

ФИО _____

Сроки _____ (1 балл)

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт.	5 балл
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта с корректным использованием	4 балл

научных терминов и понятий в контексте ответа, но теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт.	
1. Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. 2. Проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов. 3. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты социальноэкономической действительности или личный социальный опыт.	3 балл
1. Представлена собственная позиция при раскрытии проблемы. 2. Проблема обозначена на бытовом уровне. 3. Аргументация неубедительная или отсутствует.	2 балл
1. Не ясно выражена собственная позиция. 2. Проблема не раскрыта, или сформулировано мнение без аргументов. 3. Аргументация своего мнения дана вне контекста проблемы.	1 балл
Максимальный балл за материалы эссе	7 баллов

Литература: [1- 4, 16-19].

Тема 2. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.

Вопросы:

1. Культура школы и класса.
2. Методика проведения наблюдения в классе.
3. Что необходимо знать учителям?
4. Культура класса и среда обучения.
5. Что такое профессионализм?

Задания:

1. Используя методы анализа критического мышления создайте ментальную карту навыков, необходимых для компетентного учителя. Не менее 4 групп по 5 навыков в

каждой группе. Используйте любой online конструктор. Выслать ссылку или файл в графическом формате.

2. Проведите анализ международного проекта разработанного исследователем Хэтти. Подготовьте презентацию с данными об исследовании.

Литература: [2, 4, 6, 20].

Тема 3. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие.

Вопросы:

1. Рефлексия, отражающая эмоциональное и психологическое состояние класса.

2. Как культура обучения влияет на учащихся?

3. Как мы можем помочь ученику понять, что у него имеются проблемы, трудности? Возможности расширения связи между преподавателем и учеником.

4. Взаимодействие между учителем и учеником

Задания:

1. Просмотр коротких видео-клипов об учащихся, работающих в малых группах.

2. Обсуждение мнений и принятие решений в целях повышения эффективности работы в группе на основе соответствующей инструкции.

3. Изложите размышления о клипе в таблице «ПЛЮС –МИНУС-ИНТЕРЕСНО» о влиянии разнообразия педагогических технологий на эмоционально-психологический климат в классе, на учителей и учеников.

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 4. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Вопросы:

1. Обучение в соответствии с возрастными особенностями

2. Младший школьный возраст

3. Средний школьный возраст

4. Старший школьный возраст

Задание:

1. Составить кластер возрастных особенностей для 5 классников.
2. Составить кластер возрастных особенностей для 1-2 классников.
3. Составить кластер возрастных особенностей для 9 классников.
4. Составить кластер возрастных особенностей для 11 классников.

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 5. Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.

Вопросы:

1. ИКТ-компетенция учителя
2. Дидактические возможности компьютера
3. Компьютер как источник учебной информации;
4. Компьютер как наглядное пособие
5. Компьютер как тренажер
6. Компьютер как средство диагностики и контроля

Задание:

1. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме ИКТ-компетенция учителя
2. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме Дидактические возможности компьютера
3. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме Компьютер как источник учебной информации;
4. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме Компьютер как наглядное пособие
5. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме Компьютер как тренажер
6. Используя схему «Паучок» структурировать информацию по теме Компьютер как средство диагностики и контроля

Прием «АБВ – резюме»

Составьте АБВ – резюме с буквами, которые связаны с изучаемой темой. Пример: тема занятия «PowerPoint» представлен в таблице.

Таблица
Пример по теме занятия «PowerPoint»

А	Анимация, абзац
Б	Буфер обмена
В	Вырезать, вставить, выравнивание, видео
Г	Гиперссылка
Д	Дизайн, диаграмма, действие
З	Заголовок слайда, заменить, звезда, звук, запись экрана
И	Иллюстрации, изображение
К	Копировать, колонтитулы
Л	Линия
М	Макет, маркер, мультимедиа, масштаб, макрос
Н	Нумерация, направление текста, надпись
О	Отступ, орфография
П	Презентация, переходы, прямоугольник, примечание
Р	Рисунки, редактировать
С	Слайд, создать, стрелка, символы, ссылки
Т	Таблица, треугольник, текст, темы,
Ф	Фигуры
Ш	Шрифт
Э	Эффекты

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Вопросы:

1. Критериальное оценивание
2. Таксономия Блума

3. Структура критериального оценивания
4. Формативное оценивание
5. Суммативное оценивание

Задания:

1 Используя прием «Заблуждение» оцените высланный ресурс. Преднамеренно дается ошибочная информация, после того как Вы ознакомитесь с предлагаемым материалом необходимо согласиться или не согласиться с данными утверждениями и объяснить почему.

Карточки с ошибочным текстом по теме «Основные характеристики процессора».

1 **Количество ядер** - если в прайсе вдруг через запятую перечисляются непонятные для вас технологии типа SSE2 или 3DNow, то знайте, что это хорошо. Мир не стоит на месте, вот и производители придумывают разные фишки для лучшей работы процессора. Это всё равно, что на соковыжималке будет написано, «а ещё она умеет шинковать кубиками, колечками и посуду моет». Чем больше функциональности, тем лучше. Ну вот так примерно в двух частях и рассказаны были основные характеристики процессора.

2 **Частота процессора** — это скорость с которой происходит обмен данными между процессором и системной шиной компьютера. Её любят указывать продавцы в прайсах. Измеряется точно также как тактовая частота и по понятным причинам всегда ниже.

3 **Коэффициент умножения** (или умножение) измеряется в ватах. Простым языком если сказать, то показывает какой мощности у вас должен быть вентилятор(кулер), чтобы обеспечить бесперебойную работу. Это очень важный параметр для любителей похвастаться и разгонять процессоры выше номинала.

4 **Тепловыделение процессора** **необходимо** чтобы получить тактовую частоту процессора. Частоту шины вам нужно умножить коэффициент. Помнить нужно только одно в процессорах Intel есть одна полезная технология Quad Pumping — так вот она позволяет передать 4 блока данных за такт, поэтому маркетологи пользуются этим и преувеличивают в 4 раза физическую частоту шины.

5 Максимальная рабочая температура — всё то, что вы прочитали о тепловыделении можно отнести и к температуре. Если вы превысите максимум, то процессор перегреется, и вполне возможно компьютер или выключится, или сам начнет перезагружаться.

2 Выберите одну из тем для 11 класса ЕМН. Подготовьте по таксономии уровней и учебных навыков Б.Блума задания для формативного оценивания.

Уровень	Учебные навыки и примеры заданий
Оценка	Представить аргументы, защитить точку зрения, доказать, спрогнозировать
Синтез	Создать, придумать дизайн, разработать, составить план
Анализ	Проанализировать, проверить, провести эксперимент, организовать, сравнить, выявить различия
Применение	Применить, проиллюстрировать, решать
Понимание	Описать, объяснить, определить признаки, сформулировать по-другому
Знание	Составить список, выделить, рассказать, показать, назвать

Литература: [4, 7, 8, 11, 12, 21-23].

Тема 7. Обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.

Вопросы:

1. Вербально-лингвистический талант
2. Цифровой талант.
3. Слуховой талант
4. Пространственный талант.
5. Физический талант
6. Личностный талант
7. Межличностный талант
8. Талант окружающей среды
9. Предпринимательский талант

Задания:

1. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Вербально-лингвистический талант
2. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Цифровой талант.
3. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Слуховой талант
4. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Пространственный талант.
5. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Физический талант
6. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Личностный талант
7. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Межличностный талант
8. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Талант окружающей среды
9. Используя схему «Рыбная кость» представить информацию по теме Предпринимательский талант

Литература: [3, 4, 25-29].

Тема 8. Критическое мышление

Вопросы:

1. Содержание понятия «критическое мышление»
2. Характеристики критического мышления
3. Навыки мышления

Задания:

1 Используем прием «Внутренний и внешний круг». Обучаемые встают в два круга, внутренний и внешний лицом друг к другу. Образуются пары, в которых партнеры задают вопрос друг другу заранее подготовленные вопросы и отвечают на них по теме Критическое мышление. Внешний круг движется и создаются новые пары для работы.

2 Сформулируйте задания, используя следующие ресурсы

Графические диктанты:

<http://iqsha.ru/uprazhneniya/5-let/graphic-dictants/>

<http://master-kid.ru/graficheskie-diktanty-dlya-detej.html>

Программное обеспечение Карандаш:

<http://internika.org/node/12720>

Программное обеспечение Стрелочки:

<http://internika.org/users/evm/works/programmy-strelochki>

Лабиринты можно приобрести на:

<http://www.tts->

[group.co.uk/shops/tts/Products/PD1721976/Bee-Bot-Changeable-Maze/?rguid=92b201eb-0c85-4e38-a297-35932cbc56b6](http://www.tts-group.co.uk/shops/tts/Products/PD1721976/Bee-Bot-Changeable-Maze/?rguid=92b201eb-0c85-4e38-a297-35932cbc56b6)

Онлайн-игра: <http://www.onemotion.com/flash/spider/>

Для создания виртуальной модели лабиринта с движущимся исполнителем рекомендуется использование программного обеспечения The Scratch programming toolkit.

<http://www.ourgames.ru/igra/ladybugs>

http://www.teremoc.ru/belka_strelka/spacedogs4.htm

Более сложный лабиринт с поворачиванием квадратов лабиринта: <http://www.ourgames.ru/igra/kvadrat-2>

http://www.youtube.com/watch?v=_D3BzhhsEQ

Литература: [1-4, 21-23].

Тема 9. Управление процессом обучения в классах. Lesson Study.

Вопросы:

1. Исследование урока
2. Алгоритмы Lesson Study
3. Методы Lesson Study

Задания:

Используя модель «перевернутый класс» заранее ознакомиться с ресурсом, высланный преподавателем сформулируйте цикл исследование

1. Определите проблему, которую вы ходите решить в своём классе
2. Определите цель и форму вмешательства. Научное обоснование
3. Эксперимент и знания: вмешательство
4. Эксперимент и знания: общий план
5. Коллективные и совместные методы сбора данных

Заполните таблицу по ссылке
<https://drive.google.com/file/d/0B3Uqjwm9aGI5bHFkTDRUNUpRMXc/view?resourcekey=0-MyzHBRP-BBkKhNdi8C6Ffw>

Литература: [1-4, 21-23].

12. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов

Тема 1. Лидерство и менеджмент в обучении.

Задания:

Подготовить слайд-шоу на тему «Лидерство учителя»

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Слайд-шоу на 1 минуту. Включить информацию о себе. Использовать любое из средств создания слайд-шоу: ComSlider, Animoto, CAST UDL Book builder.

Тема 2. Представления учителей об идеальном учителе и индивидуальных различиях учеников.

Задания:

Создайте облако слов «Идеальный учитель».

Создайте облако слов «Идеальный ученик» содержащее не менее 10 терминов

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Облако слов, содержит не менее 10 терминов. Использовать любое из средств создания облако слов, например Wordcloud.pro, Word's Cloud и т.д..

Тема 3. Ценности, представления, способы воздействия. Мотивирование учащихся. Социальное взаимодействие.

Задания:

1. Ознакомьтесь с научными работами на сайте Центра педагогического мастерства.

2. Подготовить анализ одной из статьи

Методические рекомендации по выполнению заданий:

1. Сформулируйте основной вопрос статьи (какую проблему стремятся разрешить ученые в этой области)

2. Опишите контекст исследования в нескольких предложениях (предлагаю использовать пять предложений) – или, другими словами, перескажите себе, что было сделано до настоящего исследования, чтобы ответить на главный вопрос.

3. Определите конкретные вопросы, на которые собираются ответить авторы статьи.

4. В процессе чтения выписывайте все незнакомые слова и ищите их значения.

5. В процессе чтения раздела «Материалы и методы» рисуйте примерную схему проведения исследования.

6. Сформулируйте для себя результаты исследования в одном абзаце, ориентируясь на факты, а не на мнения авторов.

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 4. Преподавание и обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников.

Задания:

1. Ознакомьтесь с возрастными особенностями учеников.

2. Подготовить анализ с помощью кругов Эйлера

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Диаграммы Эйлера — геометрическая схема, с помощью которой можно изобразить отношения между подмножествами, для наглядного представления.

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 5. Использование информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании и обучении.

Задание:

1. Войдите на сайт <https://learningapps.org/>

2. Создайте дидактические материалы на основе упражнений «Хронологическая линейка», «Простой порядок», «Заполнить пропуски», «Кто хочет стать миллионером?».

3. Темы для создания упражнений выбирайте в соответствии выбранной темой, согласно долгосрочному планированию.

4. Сохраните упражнения..

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Использование не менее 1 изображения.Использование не менее 1 аудио/видео.Соответствие тематике. Отправить гиперссылки преподавателю Отправить qr коды преподавателю

Литература: [2, 4, 20-27]

Тема 6. Оценивание для обучения и оценивание обучения.

Тема №5 Оценивание достижений обучающихся

Задание:

Заполните таблицы

Учащемуся выставляется	Описание
Балл за каждую суммативную работу за раздел	Сумма набранных баллов и соответствующий уровень учебных достижений
Балл за суммативную работу за четверть	
Оценка за четверть	
Годовая оценка	

Документ	Содержание
ПОРТФОЛИО	
Учебник	
ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ	
ТАБЕЛЬ УЧАЩЕГОСЯ	Четвертные и годовые оценки

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Суммативное оценивание за раздел/сквозную тему проводится по завершении раздела или сквозной темы согласно учебным программам и планам. В результате данного вида суммативного оценивания обучающимся выставляются баллы, которые учитываются при выставлении оценок за четверть. Задания для суммативного оценивания за

раздел/сквозную тему разрабатываются в соответствии с целями обучения и критериями оценивания. Суммативное оценивание за четверть проводится в конце учебной четверти и измеряет прогресс в обучении за четверть, представляя доказательства о знаниях, навыках и понимании содержания учебной программы. Полученный результат учитывается при выставлении оценки за четверть. Суммативное оценивание должно включать разноуровневые задания, которые будут демонстрировать достижение различных уровней мыслительных навыков, включая проверку уровней мышления высокого порядка: анализ, синтез и оценка. Этапы планирования и организации суммативного оценивания (за раздел/сквозную тему, четверть), анализа результатов, организации и проведения процесса модерации суммативного оценивания за четверть подробно описаны в Руководствах по критериальному оцениванию для учителей.

Тема 7. Обучение талантливых и одаренных учеников. Педагогически действенные инструменты: беседа и диалогическое обучение.

Задания:

Подготовьте доклад на тему «Диалогическое обучение»

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Определите характер и стиль доклада в соответствии с предложенной темой. Изучите дополнительную литературу по теме доклада и составьте план доклада. Составьте список изученных слов и в соответствии с правилами публичной речи, словосочетаний по теме доклада, которые должны быть использованы при выступлении. Составьте речь вашего выступления по докладу

Тема 8. Критическое мышление

Задания:

Используя 2 любых методических приёма, направленные на формирование критического мышления составить задания по информатике для 8 класса.

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Примеры методических приёмов, направленные на формирование критического мышления.

ИНСЕРТ. Цель приёма - Формирование навыков анализа и классификации изучаемой информации.

КЛАСТЕР. Цель приёма - представление информации в графическом оформлении.

КОРЗИНА ИДЕЙ. Цель приёма - представление информации в графическом оформлении.

ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ. Цель приёма: Формирование нестандартного мышления, умения отличать вероятные ситуации от тех, которые никогда не могут произойти.

ВЕРНЫЕ И НЕВЕРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ. Цель приёма: Самостоятельное планирование учащимися собственной поисковой деятельности

«ФИШБОУН» или «РЫБИЙ СКЕЛЕТ». Цель приёма: Более глубокий анализ причины событий, постановка цели, показ внутренней связи между разными частями проблемы.

Таблица «ПЛЮС –МИНУС-ИНТЕРЕСНО». Цель приёма: Формирование навыков анализа и классификации изучаемой информации.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА. Цель приёма: за короткое время описание и изучение большого количества информации

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА. Цель приёма: Систематизация информации, выявление существенных признаков изучаемых явлений, событий

СТРАТЕГИЯ «ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА». Цель приёма: Создание нескольких базовых понятий на основе изученного материала. «Вопросительные слова» помогают создать «поле интереса».

Тема 9. Управление процессом обучения в классах. Lesson Study.

Задания: Составьте рефлексивный отчет по своей теме Lesson Study

Методические рекомендации по выполнению заданий:

Рекомендую посмотреть следующие источники

- <https://schoolmurager.kz/ru/lesson-study/>
- <https://zkoipk.kz/2016smart1/2465>
- <https://multiurok.ru/files/rieflieksivnyi-otchiet-po-lesson-study-po-anghliis.html>

13. Тематика письменных работ по курсу, курсовых работ

Рефераты и письменные работы (согласно заданиям) принимаются во время СРСП и оцениваются согласно графику выполнения и сдачи заданий по дисциплине (п.6).

Темы рефератов:

1. Лидерство как компонент инновационной деятельности педагога нового формата.
2. Диалог как средство развития мышления школьников.
3. Методы и приемы критического мышления на уроках информатики.
4. Критериальное оценивание.
5. Методы оценивания на уроках информатики.
6. Виды формативного оценивания на уроках информатики.
7. Суммативное оценивание. Модерация
8. Педагогическое исследование в действии.
9. Планирование уроков информатики в целях эффективного обучения.
10. Мотивационные подходы в обучении.
11. Обратная связь на уроках информатики – основа повышения эффективности преподавания и обучения.
12. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении.
13. Влияние компьютера на повышение мотивации учащихся.
14. Активные методы преподавания и обучения на уроках информатики.
15. Одаренные дети и особенности работы с ними.

16. Формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
17. Влияние стилей обучения на результативность образовательных стратегий для талантливых и одаренных детей.
18. Стратегии обучения одаренных детей.
19. Стратегии и приемы, развивающие умение задавать вопросы.
20. Интерактивное обучение – форма организации познавательной деятельности учащихся.
21. Активное обучение учащихся в контексте таксономии учебных целей Б. Блума.
22. Рефлексия учебной деятельности как способ формирования адекватной самооценки учебных достижений школьников.
23. Рефлексия как этап современного урока.
24. Технологии рефлексии в педагогическом процессе.
25. Рефлексивное мышление учителя как условие развития его профессионализма.
26. Lesson Study - как способ совершенствования обучения.

Содержание

1. Учебная программа	3
Учебная программа с применением ДОТ.....	4
2. Данные о преподавателях	5
3. Пререквизиты.....	5
4. Постреквизиты.....	5
5. Краткое описание дисциплины	6
6. График выполнения и сдачи заданий по дисциплине	6
7. Карта учебно-методической обеспеченности дисциплины.....	7
8. Лекционный комплекс	9
9. Планы семинарских занятий	24
10. Планы лабораторных занятий	24
11. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя	24
12. Планы занятий в рамках самостоятельной работы студентов	34
13. Тематика письменных работ по курсу, курсовых работ.....	39



**Обсуждена на заседании кафедры ПМ и И
протокол №8 от 29.04.2021**

**Утверждена на заседании комиссии
факультета по обеспечению качества
протокол №5.1 от 06.05.2021**

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА (SYLLABUS) ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные технологии в организации учебного
процесса в школе

образовательных программ
6В01505-Информатика
6В01506-Информатика, ИКТ и робототехника

Смирнова
Алесандровна

Марина